

# LESBRIEF 18



## Titel activiteit

Archeologie & museum in de klas!

## Discipline

Erfgoed

## Doelgroep

Groep 1 & 2

## Praktisch

**Duur activiteit:** 80 minuten (of op te splitsen in 2x 40 minuten)

### Benodigheden:

- Oude spulletjes van thuis (1 per kind)
  - Tekenpapier & potloden
  - Kaartjes om op te tekenen
- Museumvitrine of een tafeltje om een museum op te maken

## Beschrijving

### Wat gaan we doen?

De leerlingen gaan kennis maken met archeologie en erfgoed. In de klas kruipen zij in de huid van archeologen en gaan op zoek naar oude spullen. Vervolgens onderzoeken zij deze oude spullen en maken een eigen museum.

### Instructie

Vraag iedere leerling om een oud of heel bijzonder voorwerp van thuis mee te nemen. Gebruik hiervoor eventueel het 'briefje voor ouders', uit bijlage 1.

### Stap 1: zoeken! (20 minuten)

De kinderen hebben allemaal iets meegenomen van thuis. Voorafgaand aan de activiteit verstopt de leerkracht de verschillende voorwerpen in de klas. Vertel de leerlingen dat er allerlei bijzondere voorwerpen in de klas liggen en dat ze deze mogen

gaan zoeken. Net als echte archeologen.

De leerlingen krijgen een aantal minuten de tijd om de voorwerpen te zoeken.

Als de leerlingen de spullen gevonden hebben neemt iedereen plaats in de kring. Daar worden de voorwerpen van thuis besproken. Geef iedere leerling de kans om iets te vertellen over de voorwerpen.

### Stap 2: het gesprek (20 minuten)

Wat hebben de leerlingen meegenomen?

Probeer de volgende vragen te beantwoorden:

- Waarom is het bijzonder?
- Van wie is het geweest?
- Waar komt het vandaan? Kun je er een verhaal over vertellen?
- Voor wie zou je het willen bewaren?
- Past het in een museum?

## Kern

### Stap 3: het onderzoek (20 minuten)

Na dit kringgesprek gaan de leerlingen de voorwerpen onderzoeken. Zet de voorwerpen op een centrale plek in de klas. De leerlingen mogen verschillende onderzoeksoopdrachten uitvoeren. Dit kan klassikaal of in een activiteitencircuit waar je kleine groepjes maakt van de leerlingen en de objecten verdeelt:

- Teken de objecten na
- Maak een museumbordje voor het object
  - Sorteert de objecten:
  - Van klein naar groot
  - Van zwaar naar licht
- Wat hoort er niet bij in een verzameling?
  - Wat past bij elkaar?

## Afronding

### Stap 4: een museum in de klas (20 minuten)

Van alles wat gemaakt, verzameld en meegebracht is, wordt in de klas een tentoonstelling gemaakt. Leerlingen bespreken met elkaar:

- Waar komen de bijzondere spullen te staan?
  - Hoe zet je de voorwerpen neer?
- Gebruik je misschien meubels om de voorwerpen op te zetten?
- Welke materialen gebruik je om je museum mooier te maken en je tentoonstelling in te richten?
  - Past alles even goed bij elkaar?
- Maak je aparte groepjes van bijzondere spullen?
  - Wat wordt de naam van het klassenmuseum?
- Mogen de bijzondere voorwerpen in het klassenmuseum worden aangeraakt?
- Welke taak in het klassenmuseum heb jij? Rondleider? Kaartjesverkoper? Suppoost?

## Competentie

### Welke competentie staat centraal?

#### Onderzoeken

O1: De leerling gebruikt actief zijn zintuigen om een object, onderwerp of gebeurtenis te verkennen.

O3: De leerling verkent emoties, ervaringen en ideeën van zichzelf en anderen

O5: De leerling verzamelt, selecteert en maakt kritisch gebruik van verschillende bronnen

#### Creëren

C1: De leerling maakt zich een voorstelling van een gebeurtenis, ervaring of idee en deze uiten.

C6: De leerling geeft op eigen wijze vorm aan ervaringen, emoties en ideeën.

#### Reflecteren

R1: De leerling verwoordt zijn eigen ervaringen en gevoelens in relatie tot de context.

R7: De leerling verwoordt wat de waarde van kunst en erfgoed voor hem is.

### Extra tip

Nodig (groot)ouders uit voor de opening van de tentoonstelling. Maak met de leerlingen kaartjes, spreek rollen af voor iedereen.

### Leesplezier

- Ashild Kanstad Johnsen - Kobe maakt een museum  
Prentenboek over verzamelen, musea en archiveren
- Liesbet Slegers - De archeoloog

Leerlingen maken op een laagdrempelige manier kennis met archeologie en het werk van een archeoloog

- Ymkje Swart – Van alles over musea en verzamelingen  
Mooi prentenboek met informatie over museumvoorwerpen.

### Filmpjes voor in de klas

- SchoolTV In het museum met Wolfram

Wolfram verzamelt magneten, want hij wil een magneet museum beginnen. Hij vertelt over kunst, het Rijksmuseum en wat je allemaal kunt zien in musea.

- SchoolTV Rekenen met Moffel en Piertje, een mooie verzameling

Moffel en Piertje vinden op het strand mooie schelpen: platte, bolle, grote en kleine. Ze komen een strandjutter tegen. Die vindt dat ze in een museum moeten liggen.

### Quote/ervaring van jou als kunstenaar

In deze les ontdek je samen met je leerlingen de werking van erfgoed. Erfgoed wordt gevormd door mensen en doorgegeven aan de toekomst. Wat erfgoed is bepalen we dus veelal zelf. Met kleuters is het heel leuk om te onderzoeken wat belangrijk is om te bewaren en waarom een museum zoveel spulletjes bewaart.

### Contactgegevens

Jody Martens  
Educator Het Romeins Museum & Kasteel Hoensbroek  
j.martens@historischgoud.nl

# BIJLAGE 1

## Briefje voor ouders

**De leerlingen uit groep 1-2 onderzoeken bijzondere verzamelingen en collecties uit het museum en hun eigen omgeving. Ze maken in de komende tijd ook zelf een museum in de klas met bijzondere voorwerpen.**

In de klas is onder andere gesproken over wat de leerlingen zelf verzamelen en wat ze zouden willen bewaren voor later. Lego, tekeningen, schelpen en nog veel meer.

De leerlingen hebben de volgende opdracht gekregen: “neem iets mee naar school wat jij heel bijzonder vindt, wat misschien wel heel oud is en wat je wilt bewaren voor later.” Zou je het voorwerp willen voorzien van (een sticker met) de naam?

De kinderen mogen in de klas een verhaal vertellen bij het bijzondere voorwerp dat ze hebben meegenomen. Daarna richten ze met hun spullen samen het museum in.

*(eventueel: Het klassenmuseum is te bezoeken op [dag en datum], tussen [tijd] en [tijd] uur. De leerlingen zullen u dan rondleiden.)*